

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Методического Совета  
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова  
«02» июня 2022 г., протокол № 76  
Проректор по учебной работе,  
председатель Методического Совета

\_\_\_\_\_ А.И. Яременко

**Рабочая программа**

**По** Дисциплине по выбору «Основы рационального вскармливания детей  
первого года жизни»

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

**Для специальности** 31.08.18 «Неонатология»

\_\_\_\_\_ (наименование и код специальности)

**Факультет** Послевузовского образования

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

**Кафедра** Детских болезней с курсом неонатологии

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

**Санкт-Петербург**

**2022г**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования ординатуры 31.08.18 «Неонатология» и учебным планом

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Детских болезней с курсом неонатологии «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_

Заведующий кафедрой

Детских болезней с курсом неонатологии,

профессор, д.м.н

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

А. С. Симаходский

*(расшифровка фамилии И. О.)*

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией факультета послевузовского образования

«\_26\_» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 20\_\_22\_\_ г., протокол № \_3\_

Председатель цикловой методической комиссии

Профессор, д.м.н.

\_\_\_\_\_

Н. Л. Шапорова

«Согласовано»

Проректор по послевузовскому образованию

Профессор

\_\_\_\_\_

К. С. Клюковкин

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в рамках неонатологической службы РФ.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать обширный и глубокий объем медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-неонатолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- сформировать и постоянно совершенствовать профессиональную подготовку врача-неонатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в неонатальной нутрициологии, имеющего знания смежных дисциплин;
- подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать свои профессиональные задачи, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, в том числе в вопросах рационального вскармливания детей первого года жизни.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции и содержание	Индикаторы достижения компетенции
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 УК-4. Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ОПК-6. Определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации (по специальности) санаторно-курортного лечения, разрабатывает план реабилитационных мероприятий. Определяет медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации. ИД-2 ОПК-6. Осуществляет мероприятия медицинской реабилитации новорождённых и недоношенных детей, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов. Участвует в реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов и оценивает их эффективность и безопасность
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-8. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения



1	Раздел 1. Грудное вскармливание	Организация грудного вскармливания. Противопоказания к грудному вскармливанию. Поддержка грудного вскармливания в Российской Федерации. Технология создания индивидуального банка грудного молока: правила сбора, хранения, замораживания и размораживания. Необходимость и возможность создания банков донорского грудного молока в Российской Федерации	УК-4 ОПК-8 ПК-5	ИД-1 УК-4 ИД-1 ОПК-8 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5
2	Раздел 2. Смешанное и искусственное вскармливание	Гипогалактия и показания к введению докорма. Определение и принципы смешанного и искусственного вскармливания. Расчеты питания для детей первого года жизни. Принципы организации лечебного и профилактического питания. Вскармливание недоношенных детей. Аспекты лечения новорожденных в условиях «открытой реанимации».	ОПК-4 ОПК-6 ПК-5	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ПК-5

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Основная литература:**

1. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>
2. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.htm>
3. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>
4. Ионов, О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html>
5. Критическое состояние плода : диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / А. Н. Стрижаков [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4554-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445549.html>
6. Самсыгина, Г. А. Неонатальный сепсис / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5388-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html>
7. Дегтярева, А. В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей : учебное пособие / А. В. Дегтярева, Д. Н. Дегтярев, Ю. М. Голубцова. - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2019. - 80 с. : ил. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5116-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451168.html>

8. Александрович, Ю. С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю. С. , Пшениснов К. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>

9. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>

10. Володин, Н. Н. Желтухи новорожденных / Володин Н. Н. , Дегтярев Д. Н. , Дегтярева А. В. , Нароган М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 8213 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4802-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru>

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Неонатология: новости, мнения, обучение	<a href="https://neonatology-nmo.ru/">https://neonatology-nmo.ru/</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, индикаторов достижений и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Индикатор достижения	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ.ч.
1	Раздел 1. Грудное вскармливание	УК-4 ОПК-8 ПК-5	ИД-1 УК-4 ИД-1 ОПК-8 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	Тестовые задания Контрольные вопросы
2	Раздел 2. Смешанное и искусственное вскармливание	ОПК-4 ОПК-6 ПК-5	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ПК-5	Тестовые задания Ситуационные задачи

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четвертьбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание)	Система стандартизированных заданий (вопросов)	Описание шкалы оценивания: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его, на вопросы (в пределах программы) дает правильные,

		<p>промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием контрольных вопросов)</p>		<p>сознательные и уверенные ответы, в устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает опечаток.</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его, на вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений, в устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он знает основной учебный материал, на вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением, в устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно, в устных ответах допускает частые и грубые ошибки</p>
2		<p>2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания практико-ориентированных заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует полное понимание проблемы;</li> <li>- Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания:</i></p> <p><i>Оценка «отлично»:</i> объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</p> <p><i>Оценка «хорошо»:</i> объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»:</i> Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно</p>

				<p>полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»:</i> объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>
--	--	--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Рубежный контроль - Раздел 1. Грудное вскармливание. Формируемые компетенции: УК-4, ОПК-8, ПК-5.**

**Контрольные вопросы для собеседования:**

- Питание беременной женщины. Потребности в макро и микронутриентах.
- Первое прикладывание к груди. Основные варианты, достоинства и недостатки.
- Определения видов вскармливания ребенка на первом году жизни
- (исключительно грудное, преимущественно грудное, грудное, естественное, смешанное, искусственное вскармливание).
- Противопоказания к естественному вскармливанию (со стороны матери, со стороны ребенка).
- Десять принципов успешного вскармливания.
- Преимущества естественного вскармливания.
- Расчет объемов питания
- Режимы питания ребенка на первом году жизни.
- Критерии достаточности питания ребенка на первом году жизни.
- Потребность ребенка первого года жизни на естественном вскармливании в макронутриентах до введения прикормов.
- Коррекция естественного вскармливания.

**Пример типового тестового задания:**

1. Девочка от нормально беременности и родов с массой 3200г, оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов. Когда необходимо приложить ребенка к груди?

А. через 10 минут после рождения

**Б. через 30 минут после рождения**

В. через 3 часа после рождения

С. через 6 часов после рождения

2. Ребенок 6 недель, который родился с массой 3300, получает по 150 мл грудного молока через 3 часа. Какое суточное количество молока должен получать этот ребенок?

А. 1/8 массы тела

Б. 1/7 массы тела

В. 1/6 массы тела

**С. 1/5 массы тела**

3. Энергетическая ценность молозива в первые дни составляет:
- A. 700 ккал/л
  - B. 800 ккал/л
  - C. 1000 ккал/л
  - D. 1500 ккал/л**
  - E. 4800 ккал/л
4. Когда выделяется переходное молоко?
- A. со 2-3 дня
  - B. с 4-5 дня**
  - C. с 6 дня
  - D. с 4-5 недели
  - E. со 2-3 недели
5. Каково соотношение белков, жиров и углеводов в грудном молоке?
- A. 1:2:3
  - B. 1:1,5:2
  - C. 1:3:6**
  - D. 1:2,5:5
  - E. 1:3:5

**Рубежный контроль - Раздел 2. Смешанное и искусственное вскармливание.**  
**Формируемые компетенции: ОПК-4, ОПК-6, ПК-5.**

**Пример типового тестового задания:**

1. Смешанным вскармливанием называется питание ребенка 1-го года, когда наряду с грудным вскармливанием ребенок получает докорм в виде:
  - а) фруктового пюре
  - б) овощного пюре
  - в) донорского молока
  - г) искусственных молочных смесей**
  - д) фруктовых и овощных соков
2. Различают следующие группы молочных смесей для искусственного вскармливания
  - а) адаптированные б) неадаптированные в) пресные (сладкие) г) кислые д) сложные е) сухие ж) жидкие**
3. Недостатки кисломолочных искусственных смесей
  - а) способствуют накоплению кислых радикалов**
  - б) обладают высокой осмолярностью**
  - в) обладают иммуно-модулирующим действием
  - г) нарушают биоценоз кишечника
4. Стул ребенка на искусственном вскармливании
  - а) имеет кислый запах **б) замазкообразной консистенции**
  - в) содержит много воды г) имеет примесь слизи и зелени
  - д) светло-желтого цвета**
5. Различают следующие формы гипогалактии
  - а) ранняя б) поздняя в) первичная г) вторичная** д) третичная
6. При впервые выявленной гипогалактии рекомендуется ввести докорм
  - а) после попыток восстановления лактации**
  - б) сроки введения определяются индивидуально по степени гипогалактии и степени дефицита массы тела**
  - в) сразу
7. Искусственное вскармливание – это питание ребенка первого года жизни
  - а) детскими молочными смесями, заменителями женского молока (ЗЖМ)**
  - б) ЗЖМ и женским молоком (менее 1/5 суточного объема)**
  - в) ЗЖМ и женским молоком (менее 1/3 суточного объема)

8. Детские кисломолочные смеси (заменители женского молока) назначают
  - а) не ранее 3-4 недель жизни
  - б) в количестве 30 -50% от суточного объема смесей
  - в) не ранее 8-ми недель жизни
  - г) в количестве не более 50 -70% от суточного объема смесей
  - д) в количестве полного суточного объема
9. При расчете объема питания для новорожденных первых дней жизни, находящихся на искусственном вскармливании используются способы
  - а) формула Финкельштейна б) энергетический в) объемный
10. Вторичная гипогалактия развивается при
  - а) редком прикладывании ребенка к груди матери
  - б) психологических и физических перегрузках кормящей женщины
  - в) необоснованном раннем введении докорма
  - г) эндокринных нарушениях регуляции лактопоэза

#### Пример ситуационной задачи:

- Ребенок родился с весом 2700 г., ростом 48 см. В настоящее время ему 9 дней жизни, находится на искусственном вскармливании в связи с тяжестью состояния матери после оперативного лечения. Рассчитайте долженствующий вес ребенка, укажите его потребность в белках, жирах, углеводах и энергии.

#### **ЗАЧЕТ**

**Проверяемые компетенции:** УК-4, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5. **Индикаторы достижений:** ИД-1 УК-4, ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-6, ИД-1 ОПК-8, ИД-1 ПК-5, ИД-2 ПК-5, ИД-3 ПК-5.

#### Контрольные вопросы для собеседования:

- Питание беременной женщины. Потребности в макро и микронутриентах.
- Первое прикладывание к груди. Основные варианты, достоинства и недостатки.
- Определения видов вскармливания ребенка на первом году жизни
- (исключительно грудное, преимущественно грудное, грудное, естественное, смешанное, искусственное вскармливание).
- Противопоказания к естественному вскармливанию (со стороны матери, со стороны ребенка).
- Десять принципов успешного вскармливания.
- Преимущества естественного вскармливания.
- Расчет объемов питания
- Режимы питания ребенка на первом году жизни.
- Критерии достаточности питания ребенка на первом году жизни.
- Потребность ребенка первого года жизни на естественном вскармливании в макронутриентах до введения прикормов.
- Коррекция естественного вскармливания.
- Гипогалактия. Понятие, классификация. Тактика питания ребенка при различных степенях гипогалактии.
- Виды докормов. Показания к назначению.
- Основные варианты смесей, используемых для вскармливания детей первого года жизни.
- Особенности питания ребенка первого года жизни при вариантах искусственного вскармливания.
- Коррекция искусственного вскармливания.
- Потребность ребенка первого года жизни на искусственном вскармливании в макронутриентах на первом году жизни.

#### **Решение ситуационных задач:**

- Ребенку 14 дней. Мать обратилась к врачу с жалобами на недостаточное количество молока. Масса ребенка при рождении 3000 г, в настоящее время масса 3100 г. Кормится грудным молоком 7 раз в день, перерыв в 3 часа между кормлениями выдерживает. При контрольном взвешивании трижды в разное время суток высасывает 40-50 мл.

Вопросы к задаче:

1. Достаточно ли ребенок прибавил в массе?
2. Рассчитайте суточный и разовый объемы кормлений (всеми способами).
3. Достаточно ли у матери молока? Нужна ли коррекция питания?
4. Укажите суточную потребность в основных пищевых ингредиентах и энергии.
5. Составьте рацион питания на 1 день.
6. Допускается ли ночное кормление грудью матери? Если да, то почему?
7. Дайте рекомендации по питанию кормящей матери.

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их изменение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Формирование части компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины врач-ординатор должен знать:

- порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды;
- методику сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и заболевания ребенка;
- факторы риска поражения плода в ante- и интранатальном периодах;
- современные методы пренатальной диагностики состояния плода;
- морфофункциональные особенности доношенного и недоношенного новорожденного ребенка;
- методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии;
- пограничные транзиторные состояния новорожденных;
- этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного и недоношенного новорожденного ребенка;
- причины невынашивания беременности и ее профилактику;
- заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов;
- методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
- методику физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- Патофизиологические аспекты развития тяжелой перинатальной патологии;
- Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям в родильном зале;
- Особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных;
- Принципы и методы оказания первичной помощи новорожденному в родильном зале при тяжелой асфиксии согласно методическим рекомендациям МЗ РФ 2020 г «Реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родзале»;
- Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи

- новорожденным и недоношенным детям;
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
  - Методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями;
  - Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии, показания и противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия;
  - Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей;

В результате изучения дисциплины врач-ординатор должен уметь:

- интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери и ребенка, течения и исходах предыдущих и настоящей беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- проводить клинический осмотр ребенка;
- интерпретировать данные клинического осмотра с оценкой общего состояния;
- оценивать физическое развитие, степень зрелости ребенка;
- оценивать неврологический статус;
- выявлять патологические состояния и нарушений жизненно важных функций обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов;
- анализировать результаты осмотров врачами-специалистами;
- анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей;
- формулировать клинический диагноз с учетом действующей МКБ;
- определять тактику дальнейшего ведения ребенка
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма - кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- прогнозировать возможность развития критических состояний у новорожденных;
- правильно оценить степень тяжести состояния ребенка и выделить ведущие клинические симптомы, определяющие тяжесть состояния;
- организовать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале;
- проводить восстановление и поддержание жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей;
- назначить лекарственные препараты наиболее эффективные и безопасные в данной ситуации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами), правильно определить дозу, определить способ и режим введения;
- проводить мониторинг оценки эффективности проводимой терапии

В результате изучения дисциплины врач-ординатор должен владеть:

- применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей;
- проводить оксигенотерапию;
- осуществлять интубацию трахеи;
- проводить санацию трахеи;
- осуществлять искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами;
- использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких;

- пунктировать и катетеризировать пупочную вену;
- осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов;
- осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов;
- проводить непрямой массаж сердца;
- оценивать эффективность проведения реанимации;
- проводить пульсоксиметрию.

Этапы формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины указаны Приложении 1.

### **Форма промежуточной аттестации – зачет**

#### **Этапы проведения промежуточной аттестации:**

**1 этап** - ответы на контрольные вопросы;

**2 этап** - решение ситуационных задач

#### **Критерии оценивания при собеседовании по типовым контрольным вопросам для аудиторной работы и контрольным вопросам для самостоятельной работы:**

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если он знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его, на вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, в устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если он знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его, на вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений, в устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он знает основной учебный материал, на вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением, в устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно, в устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### **Критерии оценивания при решении ситуационных задач:**

*Оценка «отлично»:* объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

*Оценка «хорошо»:* объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

*Оценка «удовлетворительно»:* Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

*Оценка «неудовлетворительно»:* объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

#### **Критерии оценивания при демонстрации практических навыков:**

*«Отлично»* - демонстрация способности выполнять манипуляцию на высоком

профессиональном уровне в соответствии с алгоритмом.

«Хорошо» - демонстрация способности выполнять манипуляцию в соответствии с алгоритмом. Отмечаются небольшие затруднения, увеличивающие время проведения манипуляции.

«Удовлетворительно» - демонстрация способности выполнять манипуляцию.

Отмечаются незначительные нарушения алгоритма и небольшие ошибки в технике выполнения.

«Неудовлетворительно» - грубое нарушение алгоритма или нарушение техники выполнения манипуляции.

Результирующая оценка по итогам изучения раздела дисциплины в семестре рассчитывается как средняя всех форм текущего контроля.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов факультета послевузовского образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам ординатуры.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ( [www.medlib.ru](http://www.medlib.ru) )

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ( [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) )

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ( [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com) )

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций ( [www.hstalks.com](http://www.hstalks.com) )

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Основная литература:**

1. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>
2. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.htm>
3. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>

4. Ионов, О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html>

**Дополнительная литературы:**

1. Критическое состояние плода : диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / А. Н. Стрижаков [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4554-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445549.html>
2. Самсыгина, Г. А. Неонатальный сепсис / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5388-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html>
3. Дегтярева, А. В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей : учебное пособие / А. В. Дегтярева, Д. Н. Дегтярев, Ю. М. Голубцова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5116-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451168.html>
4. Александрович, Ю. С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю. С. , Пшениснов К. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>
4. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>
6. Володин, Н. Н. Желтухи новорожденных / Володин Н. Н. , Дегтярев Д. Н. , Дегтярева А. В. , Нароган М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 8213 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4802-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные базы данных**

**Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Неонатология: новости, мнения, обучение	<a href="https://neonatology-nmo.ru/">https://neonatology-nmo.ru/</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex (<http://www.google.ru>;<http://www.rambler.ru>;<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<http://www.who.int/publications/list/ru>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.fcmb.ru/fcml>)

Здравоохранение в России ([www.mzsrff.ru](http://www.mzsrff.ru))

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Российская медицинская ассоциация (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
(www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

### 9.1. Интернет сайты

1. [www.pubmed.org](http://www.pubmed.org)

2. [www.spb-gmu.ru](http://www.spb-gmu.ru)

3. [www.elsevier.ru](http://www.elsevier.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Неонатология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «**Основы рационального вскармливания детей первого года жизни**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

**В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.**

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы рационального вскармливания детей 1 года жизни» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование

Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### **Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. «Консультант +»;
2. ЭБС «Консультант врача»;
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS;
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey;
5. ЭБС «Консультант врача»

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «ДГМ КСЦ ВМТ», адрес: г. Санкт-Петербург, Авангардная ул., д.14.

Оборудование: доска; стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий. Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: «ДГМ КСЦ ВМТ», адрес: г. Санкт-Петербург, Авангардная ул., д.14.

Оборудование: доска; стол преподавателя, стол специализированный четырёхместный, стул специализированный. Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### Описание материально-технического обеспечения:

Адрес аудитории	Название аудитории	Перечень оборудования
197022 город Санкт-Петербург, ул. Л.Толстого 6-8, литер Я, корпус 43-44, (11 этаж) помещение №456	Конференц-зал 122,6 кв.м.	Стол – 1 шт, Кресла – 120 шт, Плазменная панель – 1 шт Ноутбук – 1 шт Мультимедийный проектор - 1 шт; процессор презентационный цифровой в комплекте – 1 шт; радиомикрофонная система – 1 шт, экран отражательный с электроприводом – 1 шт; подвес потолочный для проектора - 1 шт,
197022 город Санкт-Петербург, ул. Л.Толстого 6-8, литер Я, корпус 43-44 (2-й этаж) помещение № 69	Аудитория 43,8 кв. м.	Мультимедийный проектор – 1 шт; Ноутбук - 1 шт; подвес потолочный для проектора – 1 шт, Стол - 3 шт, Стулья – 56 шт, прикрепление к операционному столу – 1 шт, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей – 1 шт, анализатор дыхательной смеси – 1 шт,
197022, город. Санкт-Петербург, ул. Л.Толстого 6-8, литер Я, корпус 43-44 (2-й этаж). Помещение № 104	Дневной стационар № 208	Манипуляционный зал - площадь 22,9 кв.м - 1 шт, Стол манипуляционный модифицированный (ОПТ) - 1 шт, аппарат наркозно-дыхательный S/5 Aespire - - 1 шт, Шкаф 2 шт: Малый операционный стол 1 шт Стол лаборантов Тумба с мойкой 1 шт Малые манипуляционные столы 3 шт Тонومتر - 1 шт, стетоскоп - 1 шт, фонендоскоп - 1 шт, противошоковый набор - 1 шт, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий - 1 шт, инструментарий для выполнения стерильных пункций – 12 шт, трепанобиопсий – 5 шт,
197022 город Санкт-Петербург, Л.Толстого 6-8, литер Я, корпус 43-44 (2-й этаж) помещение № 91	Кабинет врача №203	Консультативный кабинет. площадь 15,6 кв. м. - - 1 шт, Компютер - 1 шт, Стол письменный - 1 шт, Тумба 3 шт - 1 шт, Стол 3 шт Кухонка - 1 шт, Холодильник Н - 1 шт,орд Шкаф - 3 шт Принтер – 1 шт
197022, город Санкт-Петербург, ул. Л.Толстого 6-8, литер Я, корпус 43-44 4 этаж Помещение №170	Палата одноместная отделения интенсивной терапии	Площадь 16,3 кв.м. - 1 шт, Оборудование: Консоль реанимационная - 1 шт, Аппарат ИВЛ д/палаты интенсивной терапии - 1 шт, Увлажнитель дых. Смеси - 1 шт,

